


ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующая
МКДОУ № 15 «Аистёнок»
Антропова Е.В.
Приказ № 17 от «30» 08 2024



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 15 «Аистёнок»
г. Минеральные Воды
на 2024 – 2025 учебный год**

2024 г.

1

1

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации АОП	3
1.2	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП	4
1.4	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	6
2.	Планируемые результаты освоения АОП	6
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
II	Содержательный раздел	11
4.	Образовательные области АОП ДО	11
5.	Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО	14
7.	Взаимодействие логопеда, воспитателя и специалистов	14
8.	Сотрудничество с родителями	18
9.	Программа коррекционно-развивающей работы.	18
9.1	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, основные направления деятельности	20
9.1.1.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога - психолога	20
9.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, основные направления деятельности	21
9.2.1.	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя - логопеда	21
9.2.2.	Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений	23
9.2.3.	Обучение на логопедических занятиях	23
9.2.4.	Формирование элементарных навыков письма и чтения	26
9.2.5.	Развитие связной речи	28
9.2.6.	Использование ИКТ в работе логопеда	28
9.3.	Организация единого образовательного пространства в МКДОУ	29
10.	Программа воспитания	29
III	Организационный раздел	40
11.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с речевыми нарушениями	40
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
13.	Характеристика кадровых условий	43
14.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
15.	Календарный план воспитательной работы	45

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Аистенок» г. Минеральные Воды (далее - МКДОУ) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Аистенок» разработана рабочей группой в составе:

- заведующая МКДОУ № 15 «Аистенок» Антропова Е.В.
- заместитель по ВР Васюкова Е.В.
- учитель-логопед Пономарева Л.В.
- учитель-логопед Болотова И.А.

1.1. Цели и задачи реализации АООП (Федеральная адаптированная образовательная программа, п. 10.1., 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

АОП строится на основе следующих принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП

Согласно приказам Управления образования администрации Минераловодского городского округа № 847 от 29.08.2017г. и №1106 от 16.11.2018, в МКДОУ № 15 «Аистенок» работает 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ФФН) в возрасте от 6 до 7 лет. Таким образом, АОП разработана для детей – логопатов 6-7 лет.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее ФФН) выявляется как самостоятельное речевое нарушение в старшем дошкольном возрасте. При характеристике детей с фонетико-фонематическим недоразвитием на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.

В речи детей наблюдается:

- наличие недифференцированных звуков, смешение звуков,
- нестойкое употребление звуков в речи, наличие искажённо произносимых звуков,
- недостаточное различение звуков на слух;
- нередко отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний, общая смазанность речи;
- дети не обладают готовностью к звуковому анализу, хуже, чем сверстники, справляются с выделением звуков из состава слова: трудности в выделении гласных из середины или конца слова, вместо первого согласного называют обычно слог;

- отставание лексико-грамматического развития выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования, наблюдаются ошибки в согласовании и управлении, неправильном употреблении сложных предлогов, характерна бедность синтаксических конструкций.

Кроме речевых нарушений у детей с ФФН отмечается неустойчивость внимания, отвлекаемость, они хуже чем чистоговорящие дети запоминают речевой материал, с ошибками выполняют задания связанные с активной речевой деятельностью. Для детей с дизартрией характерно отставание в моторной сфере.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ, посещающих МКДОУ № 15 «Аистенок», выражаются в необходимости оказания им квалифицированной логопедической и психологической помощи, которая осуществляется в рамках работы старшей и подготовительной логопедических групп. В ходе преодоления общего и фонематического недоразвития речи предусматриваются два взаимосвязанных направления работы: во-первых, коррекция произношения, т. е. постановка и уточнение артикуляции звуков (постановка звуков проходит в индивидуальной работе, на фронтальных занятиях уточняется артикуляция); во-вторых — последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями в МКДОУ № 15 «Аистенок» выстроена система обеспечивающая:

1. Выявление детей с нарушениями речевого и психического развития.
2. Организацию обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями.
3. Получение дошкольного образования в условиях МКДОУ № 15 «Аистенок», адекватного образовательным потребностям ребенка и степени выраженности его речевого недоразвития.
4. Создание условий, нормализующих/компенсирующих отклонения речевого и личностного развития на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
5. Координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
6. Возможность адаптации основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания.

2. Планируемые результаты освоения АООП

Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Логопедическая работа

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,

уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, IV уровень речевого развития и ФФН

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Необходимым условием реализации АОП для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей

действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

В МКДОУ № 15 «Аистенок» проводится два среза для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Проводимое обследование	Сроки	Ответственный
Мониторинг уровня освоения программы	Сентябрь, май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
Мониторинг речевых нарушений	Сентябрь, май	Учитель-логопед
Мониторинг уровня развития познавательных процессов	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Мониторинг психологической готовности детей к школе	Март	Педагог-психолог
Мониторинг эмоционального благополучия детей	Апрель	Педагог-психолог

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

4. Образовательные области АОП ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	-игровые -поисковые (искать способ решения) - здоровьесберегающие -игровые -технологии развития речи - технологии развития мелкой моторики - технология продуктивного чтения - технология проблемного диалога	- М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя». Методические рекомендации к образовательной программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., БАЛАСС, 2019 - М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Это я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.,БАЛАСС, 2019 - Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях — М. : Баласс, 2019.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	- развивающие - технология проектного метода - проблемные ситуации -экспериментальные технологии	- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочекмасова «Здравствуй,мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей к пособиям для детей 2-7 лет. М., БАЛАСС, 2018 - И.В.Маслова Ю.И.Наумова «Здравствуй,мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-7 лет. М., БАЛАСС, 2018 - Л.Г.Петерсон, Хохлина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.,Ювента, 2020 - Л.Г.Петерсон, Хохлина «Раз-ступенька, два-ступенька... 1-2». Рабочие тетради для детей 5-7 лет . М.,Ювента, 2020 - Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочекмасова «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 5-7 лет . М.,Ювента, 2019

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	- игровые - развивающие - технологии развития коммуникативных умений	- Н.В. Нищева «Конспекты групповых логопедических занятий в старшей группе детского сад для детей с ОНР» - : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2018 - Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» -: М., Мозаика-Синтез, 2005

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	-игровые - нетрадиционные техники рисования - технология проектной деятельности - развивающие технологии - танцевально - игровые технологии - песенные технологии - техника обучения игре на музыкальных инструментах	-И.В.Маслова «Лепка». Пособие для дошкольников. 3 часть М., БАЛАСС, 2019 -И.В.Маслова «Аппликация ». Пособие для дошкольников. 3 часть М., БАЛАСС, 2019 - О.А.Куревина, Т.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Методические рекомендации для воспитателей. М., БАЛАСС,2012 - О.А.Куревина, Т.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Пособие для дошкольников. Часть3. М., БАЛАСС,2012 - Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова «Разноцветный мир» в 2 частях. М., БАЛАСС,2019 - В.А.Федоров «Волшебный карандаш» в 2 частях. М., БАЛАСС,2018

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	- игровые - здоровьесберегающие -нетрадиционные сюжетные технологии - проблемные ситуации - игровые сюжетные технологии - оздоровительные	-Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.,БАЛАСС,2005 - Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая, подготовительная группа. М., «Скрипторий»,2010 - Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный мир

5. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Федеральная адаптированная образовательная программа, п 32.)

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

АОП МКДОУ № 15 «Аистенок» предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ коррекционных мероприятий:

1. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса.
2. Используются вариативные формы коррекционного воздействия с сохранением базового объёма знаний и умений воспитанников в области общеобразовательной подготовки:
 - воспитательные мероприятия;
 - оформление окружающей среды;
 - использование коррекционно-развивающих упражнений;
 - разнообразные технологии обучения.
3. Организационные формы работы групп компенсирующей направленности:
 - подгрупповые занятия;
 - занятия малыми группами (по 2-3 ребенка);
 - индивидуальные занятия.
4. Формы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ:
 - общественные, досуговые, спортивные мероприятия;
 - дополнительное образование.

Реализация этих мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МКДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющие соответствующее образование. Специалисты организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого ребенка.

7. Взаимодействие логопеда и воспитателя

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе - формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Работа воспитателя в группах для детей с речевыми нарушениями имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п. Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для подготовительной группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при организации образовательной деятельности усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

Образовательная деятельность, направленная на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом. Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку в непосредственной образовательной и свободной деятельности детей (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности их речевого развития. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением. Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение. Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений,

дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи. Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель ДОО в группе компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения организуя непосредственную образовательную и свободную деятельность детей. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия. Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с речевыми нарушениями отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт. Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом. Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения графомоторных навыков. Работу по формированию **графомоторных навыков** проводит воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки. В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки. Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги — уметь

определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка. Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, обводки и штриховки фигур используются тетради в клеточку. Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями АОП МКДОУ. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом. Одновременно воспитатель организует образовательную деятельность согласно всем образовательным областям, в которой расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи (ФФН)

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы	Ежедневно	Логопед, воспитатель
Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Логопед, воспитатель
Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Логопед, воспитатель

Занятия физической культурой	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др.	3 раза в неделю	Инструктор физической культуре, воспитатель
------------------------------	--	-----------------	---

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ОВЗ включает мероприятия, проводимые педагогами с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (беседы, телефон, интернет и т.д.).

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, включаются в рабочую программу группы, которую посещает ребенок с ОВЗ.

Основные направления сотрудничества с семьей.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Психокоррекционные занятия, встречи с родителями, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, посещение родителями занятий в детском саду, дней открытых дверей.
Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в МКДОУ № 15 «Аистенок»	Договор между родителями и МКДОУ № 15 «Аистенок», консультирование, посещение родителями занятий в детском саду.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП ДО и результатах ее освоения	Ведение наблюдений; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых занятий, совместных детско-родительских собраний и мероприятий.
Организацию участия родителей в мероприятиях МКДОУ № 15 «Аистенок»	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных мероприятий; поощрение активных родителей.

9. Программа коррекционно-развивающей работы.

9.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, основные направления деятельности

1. Психологическая диагностика детей, направленная на выявление структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм воспитания и обучения.

2. Разработка и реализация коррекционных и развивающих программ, согласованных с психологической структурой развития ребенка (с учетом зоны ближайшего развития).

3. Оценка образовательной и социальной среды для организации оптимальных условий развития ребенка.

4. Оказание помощи и разработка рекомендаций воспитателям и педагогам-специалистам в организации образовательного процесса для ребенка с особыми потребностями.

5. Оказание консультативной и психологической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по различным вопросам.

6. Обеспечение психологической поддержки родителей. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями образовательного процесса.

7. Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-личностной, познавательной сферы, поведения.

При проведении психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими разную специфику нарушений, определяются не только основные направления данной работы (развитие познавательной сферы ребенка, развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, коррекция эмоциональной сферы), но и выделяются более узкие ведущие направления (задачи) в зависимости от выявленных нарушений: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики и пр.

Коррекция эмоционального состояния предполагает работу с негативным эмоциональным состоянием ребенка и проводится по таким направлениям, как:

- стабилизация эмоционального состояния, снятие общего напряжения, снижение уровня возбуждения, создание положительного эмоционального фона;
- преодоление возрастных страхов;
- преодоление специфических страхов;
- снижение уровня тревожности;
- снижение уровня агрессивности.

Работа по **развитию эмоциональной сферы** детей проводится по следующим направлениям:

- знакомство с основными эмоциями человека;
- развитие умения распознавать чувства других людей, понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;
- развитие чувства эмпатии.

При работе с тревожными детьми по снижению у них уровня тревожности круг задач определяется следующим образом:

- снятие мышечного и эмоционального напряжения, стабилизация эмоционального состояния;
- формирование положительной самооценки, повышение уверенности ребенка в себе;
- обучение приемам саморегуляции, навыкам произвольного снятия чувства тревоги и страха.

При работе с агрессивными детьми по снижению уровня агрессивности круг задач определяется следующим образом:

- снятие мышечных зажимов, стабилизация эмоционального состояния;
- формирование способности осознавать и контролировать свои действия, обучение приемам снятия агрессивности;
- развитие способности к эмпатии.

Коррекционная **работа с гиперактивными детьми** проводится по следующим направлениям:

- развитие дефицитарных функций внимания;
- обучение ребенка навыкам владения своим телом, развитие навыков мышечного и двигательного контроля;
- обучение приемам саморегуляции, навыкам контролировать свои действия;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (формирование умения ориентироваться на сверстника, умения слушать инструкцию).

При работе с детьми *с аутистическими чертами* характера круг задач определяется следующим образом:

- развитие тактильных ощущений (мышечного, осязательного, зрительно-осязательного восприятия);
- развитие зрительно-двигательной координации.

9.1.1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога:

1. Рабочая программа педагога-психолога «Развитие интеллектуальной активности и эмоционально-волевой сферы у детей 4-7 лет»
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.-160 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.-160 с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5- лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2014. -64 с.
5. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176 С.
6. Сапрыкина Н.А. Рабочая тетрадь дошкольника (субботняя школа)\ -Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2011.-64 с: с ил.(Серия «Готовлюсь в школу»).
7. «Тропинка к своему Я» под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Первушиной.; Холодова О.А. "За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) ФГОС"
8. Рабочие тетради серии «Умный малыш»
9. Бурдина СВ. Папка дошкольника «Логика», «Цвет, форма, величина», «Находим противоположности»
10. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»
Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (часть 1) методическое руководство -изд.2-е. - СПб: ИМАТОН, 2012.- 208 с.
11. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам [Текст] / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003.-88 с;
13. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] / А.В. Печерога. -М.: ВАШ, 2008.- 192 с;
14. Свистунова, Е.В., Горбунова, Е.В., Караваев, Д.А., Нестерова, Е.В., Сурская, А.Ю., Шумилова, СВ. Такие разные дети: арттерапия для дошкольников [Текст] / Е.В. Свистунова и др. - М.: Стерео МИР, 2007.- 114 с;
15. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.- М.:Просвещение,2007.
16. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М.2000.
17. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
18. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005
19. Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005
20. Погудкина И.С «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
21. Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005
22. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
23. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006

9.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, основные направления деятельности:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с нарушениями речевого развития особых потребностей в адаптации к освоению основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития по следующим направлениям:
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
4. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с речевыми нарушениями.
5. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

9.2.1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Материал для формирования навыков звукового анализа и для обучения грамоте

1. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004
3. Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко» раб.тетр. Для детей 3-4 лет, конспекты занятий «Развитие звуковой культуры речи» – М: «Гном», 2000
4. В. В. Коноваленко «Пишем и читаем» тетрадь в 4-х частях – М: «Гном», 2014
5. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2000
6. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» - М: «Просвещение», 1970
7. Н. В. Нищева . Картотека заданий по грамматике. Санкт-Петербург 2003
8. С. А. Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушением речи» - М., 1993
9. Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
10. Белолыпецкий С.А. «Грамотно пишем» М.: Изд-во Эксмо, 2004.-104с.
11. Н.Созонова, Е.Куница тетрадь «Рассказы о временах года».- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литер», 2009.- 32с.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

1. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкол. в озраста с речевыми нарушениями – М: «Гном», 2011
2. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
3. В. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные» альбомы упр. для детей 6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-к», «ш-ж», «в-ф», «б-п» - М: «Гном», 2009
4. Е. Н. Спивак Речевой материал на автоматизацию а дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» - М: «Гном», 2010

5. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000
 6. Д/Игры
 7. Н. Созонова, Е. Куница тетрадь «Фонематические рассказы и сказки» в 3-х частях. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литер», 2009. - 32с.
 8. Егорова О.В. Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков «в,вь,ф,фь»; «д,дь,т,ть», «м,мь,н,нь».
 9. А.Т.Ткаченко «Коррекция фонематических нарушений у детей». Пособие для логопедов.
- Материалы для работы над словарём и словообразованием**
1. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
 2. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с
 3. Т. А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
 4. В. В. Коноваленко «Родственные слова» в 2-х книгах для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2010
 5. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2004
 6. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
- Материалы для работы над грамматическим строем речи**
1. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М:
 2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
 3. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
 4. С. В. Коноваленко «До школы 3 месяца!?» альбом с игровыми заданиями - М: «Гном», 2003
 5. Е. В. Мазанова Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9 лет по: «Коррекция аграмматической дисграфии» - М: «Гном», 2008
 6. Н. В. Нищева Картотека методич. рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – Спб: «Детство-пресс», 2010
 7. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
- Материалы для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи**
1. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
 2. Е. С. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упр.) – М: «Просвещение», 1996 развития», 2006
 3. Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - Спб: «Детство-пресс», 2010
 4. В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009
- Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков**
1. Т. А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкол. с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001
 2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
 3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011 2002
 4. В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009
 5. Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - Спб: «Детство-пресс»,
- Материалы для работы над фразовой и связной речью**
1. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
 2. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
 3. О. С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011

4. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
5. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
6. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011
7. Т. А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
8. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме:
9. «Правила и безопасность дорожного движения» - М.:2009
10. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2004
11. Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М: «Просвещение», 1982
12. Ткаченко т.д. 48 картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и д»,

9.2.2 Логопедическая работа по коррекции фонетико – фонематического недоразвития.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

9.2.3 Обучение на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-образовательного процесса, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Специфика нарушения речи у детей с ОНР и ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. **На индивидуальных занятиях** логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть

правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель **подгрупповых занятий** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. **Фронтальные фонетические занятия** предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Одновременно воспитателями и другими педагогами проводится работа по расширению и уточнению лексики дошкольников в условиях пяти образовательных областей, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными.

Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным

усложнением. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 5—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с данным

нарушением. Кроме того, известно, что дети с речевыми нарушениями представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 5-6 лет с речевыми нарушениями, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило обусловленные ограничением речевого общения.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи. Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

9.2.4. Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует. У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. Как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать,

используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению. Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;

- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С - согласный, Г - гласный).

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;

- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] - [ш], [п] - [б] и т. д.);

- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;

- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;

- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;

- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному, закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

9.2.5. Развитие связной речи детей.

Дети с речевыми нарушениями, обучающиеся в старшей и подготовительной группах, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности. В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог.

Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

9.2.6. Использование ИКТ в работе логопеда

В подготовительной группе в работе логопеда используются компьютерные игры (логопедический портал МЕРСИБО) для закрепления пройденного материала и для повышения познавательного интереса детей в логопедических занятиях. Игры развивают речь, память, внимание, моторику, кругозор, навыки чтения, навыки счета, логику, творческие способности. Они помогают учителю-логопеду разнообразить занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Кроме того, они являются образцом для изготовления предметных настольных игр по мотивам интерактивных игр. Компьютерные игры используются во время проведения подгрупповых занятий, на вечерних коррекционных занятиях, для закрепления поставленных звуков не чаще 2-х раз в неделю по 5-7 мин.

9.3. Схема единого образовательного пространства ДОУ



10. Рабочая программа воспитания.

10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

10.2. Содержательный раздел Программы воспитания (Федеральная адаптированная образовательная программа, п.49)

Уклад ДОУ.

Уклад в образовании - это установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений. Уклад – это

неповторимый дух детского сада, основой которого являются особые отношения взрослых и детей, трансформирующие всем членам детского сада ценности воспитания детей.

Уклад нашего детского сада:

- уважение к каждому члену образовательного сообщества (педагоги, дети, родители), признание ценности личности ребенка и взрослого, признание ребенком авторитета взрослого;
- осознание и принятие индивидуальности каждого человека;
- забота, внимание, сострадание друг к другу;
- возможность каждого члена образовательного сообщества высказывать свое мнение, влиять на жизнь детского сада, группы;
- умение взрослого быть в двух позициях «мне интересно, что с тобой», и «мне с тобой интересно»;
- у каждого есть возможность выбора деятельности, игры, партнеров;
- наличие для всех взрослых единой цели, т.е. работа в команде;
- нацеленность педагогического коллектива на постоянное и непрерывное развитие личности ребенка;
- привитие детям общечеловеческих ценностей, умение воспитывать личным примером;
- самообразование и самосовершенствование педагогов;
- гибкость членов команды: умение ориентироваться в недостаточно определенных условиях (ситуации неповторимы), умение «быть на подхвате»;
- предметная среда группы имеет много возможностей для самовыражения;
- возможность детям разных групп контактировать между собой в процессе реализации общесадовых мероприятий, межгрупповых проектов.

Нам важно, что традиция живёт – складывается, видоизменяется и отмирает – естественным образом. Мы можем это наблюдать, исследовать и влиять на характер наших традиций, на общий уклад жизни.

Для нас в этом заключается механизм развития образовательной практики: наблюдение феномена уклада жизни детского сада, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития детей.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда в ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все группы детского сада живут в одинаковых условиях, но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И дети разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в наш детский сад педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство своей непосредственной деятельности.

В МКДОУ № 15 «Аистёнок» воспитательным процессом оказывается сама пространственная организация, которая складывается из образовательных пространств. Эти пространства можно разделить на три вида:

1. Образовательные пространства групп.
2. «Предметные» образовательные пространства (спортивные залы, музыкальный зал, кабинеты логопедов, психолога)
3. Образовательные пространства «общего поля» (уголок «Русская изба», мини-музей кукол, уголок БДД в холле, региональные уголки в холле, стадион, спортивная площадка на улице)

Под *образовательным пространством* мы понимаем некую совокупность специально организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребёнка люди, окружающая культурная среда (или среды) и разнообразие форм определённого вида деятельности, в которую включён ребёнок – это не пространство трансляции учебных знаний, воспитательных процессов, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории, формировать себя.

Каждое пространство, с одной стороны, является открытым, свободным и предлагает ребёнку целый веер возможностей для разворачивания своей активности, с другой – обладает своими рамками и правилами (поведения, взаимодействия, безопасности и т. д.), и жёсткость этих правил прямо пропорциональна насыщенности пространства и степени ограничения возможностей прямого воздействия педагога на ребёнка в нём.

Общности ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками МКДОУ, определяемая единством задач воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. В общности присутствуют содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия

решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В МКДОУ № 15 «Аистенок» принят Кодекс профессиональной этики педагогических работников, соблюдение которого предполагает следующие аспекты поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Познавательное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Речевое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Физическое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка в МКДОУ работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На общесадовском уровне:

- Управляющий совет МКДОУ участвующий в управлении образовательной организацией;
- общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников;

На групповом уровне:

- родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственно-образовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МКДОУ;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

События ДОУ. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ, представленным ниже в разделе «Календарное планирование». Календарь событий стал традиционной формой работы, который позволяет выстроить последовательность общих для детского сада дел. Он включает в себя не только традиционные праздники, соревнования, выставки, досуги и развлечения, но и новые формы работы: образовательные путешествия, социальные акции, фестивали, интернет-выставки и многое другое.

Итак, основа события – это **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

В МКДОУ детский сад № 15 «Аистенок» событие рассматривается как форма организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности педагога и детей. Деятельность ребенка (игровая, художественная, познавательно-исследовательская, учебная и т.п.) организуются таким образом, что ее результаты принимают форму вопросов, касающихся, на первый взгляд, обычных вещей: Греет ли шуба? Как изобразить, что мех пушистый? Далеко ли улетишь на зонтике? Как рыбы дышат зимой подо льдом? Образовательный процесс в МКДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Алгоритм проектирования воспитательного события:

- сформулировать воспитательные результаты (целевое основание события);
- выбрать тему (смысловое основание события);
- сформулировать интегрированные задачи (ценностное основание события);

- определить содержание совместной деятельности (создание общности);

Примерные темы образовательных событий МКДОУ:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);

- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

В МКДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению воспитательных задач. В холле детского сада созданы уголок ПДД, мини-музей кукол, макет Кавказских Минеральных Вод, макет города Минеральные Воды.

Оформление помещений детского сада в спокойных светлых тонах создает атмосферу тепла и уюта. Все группы светлые, с большими окнами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Организация развивающей предметно-пространственной среды
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.	В подготовительных группах имеются групповые уголки с государственной символикой. В региональных уголках присутствует символика Ставропольского края и г. Минеральные Воды. В холле детского сада созданы макет Кавказских Минеральных Вод, Макет города Минеральные Воды, галерея работ минераловодского художника Д.Егорова с видами города.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.	В региональных уголках отражена многонациональность нашего региона: куклы в костюмах народов Кавказа, имеется фотоальбом Костюмы народов Кавказа, в методическом кабинете собран материал по казачеству. В холле детского сада создан уголок «Русская изба», который отражает быт в старину.
Среда является экологичной, природосообразной и безопасной	Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.	Доступность ПРС обеспечивается путем предоставления свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	В группах оформляются выставки детско-родительских работ, имеются фотоальбомы «Моя семья». Разнообразие игрового оборудования позволяет детям разворачивать сюжетно-ролевые игры, связанные с деятельностью семьи в любых

	ситуациях («Семья», «Парикмахерская», «магазин», «Библиотека» и т.д.)
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.	В группах имеются уголки экспериментирования, природные уголки, в которых собран материал, имеющий познавательную ценность. Имеются коллекции насекомых, камней, ракушек и т.д. В книжных уголках имеются детские энциклопедии, позволяющие детям самостоятельно изучать интересующие темы.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства	В группах имеется необходимый трудовой инвентарь (для работы на участках, для дежурства в уголке природы). Имеются куклы в костюмах по профессиям, наглядный материал для изучения профессий.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	В детском саду имеется оборудованный спортивный зал с двумя помещениями (игровой и гимнастический). Собрано большое разнообразие нестандартного оборудования. Во всех группах имеются спортивные уголки с набором необходимого спортивного оборудования. Разработаны подборки динамических часов, карточки с описание подвижных игр.

Территория детского сада очень большая, зеленая, дает возможность погрузить ребенка в мир природы, совершать экскурсии в зону хвойного леса, смешанного леса, устраивать всевозможные квесты, используя поиски и перемещения по карте. Все группы имеют свои групповые площадки с игровым и спортивным оборудованием, имеется стадион, спортивная площадка, Городок дорожных правил.

Социальное партнерство.

Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. МКДОУ детский сад № 15 «Аистенок» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействуя с социальными партнёрами, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- Филиал №6 МБУК Центральная библиотечная система МГО;
- Музей писателя А.Б.Бибика;
- Городской Дом культуры г. Минеральные Воды;
- ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания» РАО;
- Специализированная пожарно-спасательная часть ФПС Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России;
- Управление ГИБДД ГУ МВД России по МГО.

10.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Воспитательной работой занимаются все педагогические работники, работающие с детьми с речевыми нарушениями: 3 воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование, профессиональные курсы повышения квалификации, курсы для работы с детьми с ОВЗ.

В детском саду организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с психологическими проблемами.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Разработка Рабочей программы воспитания повлекла за собой изменения в некоторых документах и локальных актах. Разработана новая Программа развития МКДОУ детский сад № 15 «Аистенок» на 2024 – 2027 г.г. Внесены изменения в:

- должностные инструкции воспитателя;
- должностные инструкции воспитателя логопедической группы;
- должностные инструкции музыкального руководителя;
- должностные инструкции инструктора по физической культуре.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

11. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Подготовительная группа
------------------	-------------------------

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 11.25
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке	11.25–11.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.30–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00–15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, занятие	15.25–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00–18.00

Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Подготовительная
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке	10.10–10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10–15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.35–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00–18.00

12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Организация развивающей предметно-пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ	Типовое здание МКДОУ № 15 «Аистёнок» изначально предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. На территории детского сада находятся стадион, спортивная площадка, достаточное количество игрового оборудования на участках. Все площади МКДОУ используются в образовательных целях.
Развивающая предметно-	Предметно – развивающая среда организована так,

<p>пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>	<p>чтобы ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, что позволяет детям объединяться в подгруппы по общим интересам, уединяться, заниматься конструированием, рисованием, трудовой деятельностью, экспериментированием и т.д.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.</p>	<p>В МКДОУ № 15 «Аистёнок» организованы коррекционные группы. В группах созданы все условия для реализации программы.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Предметно-пространственная среда имеет возможность трансформирования в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов обеспечивается за счет использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм по запросам ребёнка. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов обуславливает вариативность ПРС. Доступность ПРС обеспечивается путем предоставления свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

13. Характеристика кадровых условий

ФИО педагога	Должность	Педагогический стаж работы/ стаж работы в должности	Образование	Категория	Переподготовка	КПК по ФОП, ФАОП
Зозуля В.Н.	Воспитат. лог. группы	46 лет/6 лет	Средне-специальное, воспитатель ДОУ	Первая категория	--	2024
Уварова Т.В.	Воспитат. лог. группы	35 года/9 лет	Высшее - учитель истории	Высшая категория	2015	2023
Болотова И.А.	Учитель-логопед	26 лет/12 лет	Высшее – логопед дошкольных учреждений	Без категории	--	2024
Золотарёва О.Н.	Воспитат. лог. группы	29 лет/ 1 год	Средне-специальное, воспитатель ДОУ	Высшая категория	--	2023
Пономарева Л.В.	Учитель-логопед	28 лет/12 лет	Высшее - учитель-логопед	Высшая категория	--	2023
Крайнева В.И.	Инструктор по физической культуре	45 лет/44 года	Высшее – учитель начальных классов	Высшая категория	2015	2023
Меджидова О.П.	Музыкальный руководит.	14 лет/14 лет	Высшее – учитель музыки	Высшая категория	2016	2023

14. Материально-техническое обеспечение программы:

МКДОУ № 15 «Аистёнок» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно – эпидемиологическое заключение № 26.ПЦ.06.081.М.000019.01.13 от 28.01.2013)

МКДОУ № 15 «Аистёнок» соответствует правилам пожарной безопасности (Заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 17.05.2016г)

МКДОУ № 15 «Аистёнок» имеет достаточное количество **средств обучения** и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:

- мультимедийное оборудование;
- стационарные ПК – 7 шт;
- ноутбуки;
- развивающие игрушки;
- дидактические игры;
- спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные центры – в каждой группе;
- мольберты и мобильные доски для наглядности.

Учебно - методический комплект, обеспечивающий реализацию программы описан подробно в разделах «Образовательные области АОП ДО», «Программно – методическое обеспечение деятельности педагога – психолога», «Программно – методическое обеспечение»

15. Календарный план воспитательной работы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
День знаний	1.09.2024	Зам по ВР Васюкова Е.В, инструктор по физической культуре Крайнева.
Международный день распространения грамотности	8.09.2024	Воспитатели, учитель-логопед Пономарева Л.В.
Олимпиада	Сентябрь 2024	Инструктор по физической культуре Крайнева В.И.
Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь 2024, май 2025	Инструктор по физической культуре Крайнева
День воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.2024	воспитатели
День народного единства;	4.11.2024	Воспитатели
День матери	24.11.2024	Воспитатели
День Государственного герба РФ	30.11.2024	Воспитатели
Международный день инвалидов	3.12.2024	Воспитатели, Уварова Т.В.
День Героев Отечества;	9.12.2024	Воспитатель, Золотарева О.Н.
День Конституции Российской Федерации;	12.12.2024	Воспитатели
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Декабрь 2024	Зам по ВР Васюкова Е.В
Новогодние утренники	21.12.2024 – 28.12.2024	Музыкальный руководитель Меджидова О.П.
Беседа «Освобождение Минеральных Вод от немецких захватчиков»	11.01. 2025	Воспитатели
Посещение музея Бибика	январь	Зам по ВР Васюкова Е.В.
День снятия блокады Ленинграда;	27.01.2025	Воспитатели, Зозуля В.Н., Уварова Т.В.
Экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка!»	Январь - февраль 2025	Воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02.2025	Воспитатели, Золотарева О.Н.
Международный день родного языка;	21.02.2025	Воспитатели, учитель-логопед Болотова И.А.
День защитника Отечества.	23.02.2025	Воспитатели, инструктор по физической культуре Крайнева В.И.
Фотовыставка «Мой папа – военный!»	Февраль 2025	Воспитатели
Олимпиада «Поиск»	февраль-март 2025	Зам по ВР Васюкова Е.В.
Масленица	12.02.2025 – 02.03.2025	Воспитатели, инструктор по физической культуре Крайнева В.И, музыкальный руководитель Меджидова О.П.

Утренники, посвященные Международному женскому дню	1.03.2025 – 7.03.2025	Воспитатели, музыкальный руководитель Меджидова О.П.
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Инструктор по физической культуре Крайнева В.И.
Всемирный день театра.	27.03.2025	Воспитатели, Зозуля В.Н.
Сбор фотографий ветеранов	март-апрель	Зам по ВР Васюкова Е.В.
Всемирный День здоровья	07.04.2025	Зам по УВР Васюкова Е.В.
День космонавтики	12.04.2025	Воспитатели, зам. по УВР Васюкова Е.В.
День земли	22.04.2025	воспитатели
Развлечения, посвященные Празднику Весны и Труда;	26.04.2025 – 29.04.2025	Музыкальный руководитель Меджидова О.П.
Оформление Стены памяти	Апрель 2025	Зам по ВР Васюкова Е.В.
Участие в Вахте памяти около Вечного огня	апрель, май 2025	Зам по ВР Васюкова Е.В.
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Май 2025	Зам по ВР Васюкова Е.В.
Смотр строя и песни	Май 2025	Инструктор по физической культуре Крайнева В.И.
Изготовление открыток для ветеранов	Апрель 2025	воспитатели
Возложение цветов к могиле защитников г. Минеральные Воды	Май 2025	воспитатели
Выпускной вечер «Здравствуй, школа!»	май	Музыкальный руководитель Меджидова О.П.
Экскурсия в пожарную часть	май	Зам по ВР Васюкова Е.В.
Праздник. Посвященный Дню защиты детей;	1.06.2024	Музыкальный руководитель Меджидова О.П.
День России	12.06.2025	Зам по ВР Васюкова Е.В.
День семьи, любви и верности.	8.07.2025	Зам по ВР Васюкова Е.В.
День российского кино.	27.08.2025	Воспитатели