

Пояснительная записка

В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты. У молодого педагога могут появляться сомнения в собственной профессиональной и в личностной несостоятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. А также педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В нашем педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Цель программы: оказание методической помощи молодым специалистам, создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

- Совместно планировать работу с молодым педагогом.

Наставник: Березнёва Анна Ивановна, высшая квалификационная категория. Стаж работы в детском саду в должности воспитателя – более 40 лет.

Наставляемый: Аскарян Седа Ашотовна, работает первый год, получает дошкольное образование.

Программа реализуется в 2023 – 2024 учебном году.

Содержание программы

Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно - оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Адаптационный этап Аскарян С.А.. успешно прошла, т.к. работала помощником воспитателя более 3-х лет, влилась в коллектив. данном этапе педагог приобретает опыт работы воспитателя.

Работа с молодым педагогом строится с учетом основных аспектов.

1. *Молодой специалист – ребенок и его родитель:* формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.
2. *Молодой специалист – коллега:* оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Тематический план
воспитателя-наставника по педагогическому просвещению молодого педагога

месяц	содержание работы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - практикум по разработке рабочих программ и планов воспитательной работы - практическое занятие (оформление планов воспитательной работы и конспектов) - помощь подготовки родительского собрания, возрастные особенности детей 2-3 лет 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - консультация для педагога (адаптация детей к детскому саду) - консультация для родителей (памятка для родителей при поступлении ребенка в детский сад) - беседа (формирование навыков формирования навыков одевания и раздевания) 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации прогулки в осенний период - взаимопосещения НОД, обмен опытом - консультация (какие игрушки необходимы ребенку 2-3 лет) - оформление стенда ко дню матери 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к проведению родительского собрания (речь детей в раннем возрасте) - беседа (как подготовить ребенка ко сну) - консультация (одежда для прогулок зимой) 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к зимней прогулке, обмен опытом - самоанализ собственной деятельности за прошедшие пол года - мастер класс педагога наставника 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - роль отца в воспитании малыша - фотовыставка «Я и мой папа» - беседа (пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста) 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.
март	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (значение самообслуживания в воспитании детей) - фотовыставка «Мы с мамочкой похожи как 2 капельки воды» - консультация «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 	педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.

апрель	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в привлечении родителей в изготовлении кормушек для птиц - посещение режимных процессов у молодого специалиста - обзор периодической педагогической печати 	<p>педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в проведении родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее» - игры с детьми в летний период - подведение итогов работы. 	<p>педагог – наставник Березнёва А.И. молодой педагог Аскарян С.А.</p>