

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления образования
администрации
Минераловодского
городского округа



Л.А.Безруких

09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МКДОУ № 15



Антропова Е.В.

2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 15 «АИСТЁНОК»

2021-2024 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Теоретическое обоснование Программы.
3. Информационная справка
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса
 - цели и задачи;
 - содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду;
 - медико- социальные условия пребывания детей в ДОУ;
 - система работы с родителями.
5. Программное обеспечение
6. Взаимодействие педагога с детьми
7. Кадровое обеспечение
8. Концепция
9. Этапы реализации Программы.
10. План действий по реализации Программы.
11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.

Сократ

1. Паспорт программы

Название	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 «Аистёнок» г. Минеральные Воды на 2021 - 2024 годы.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики программы	Антропова Елена Владимировна, заведующая Васюкова Елена Владимировна, заместитель по УВР
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2021 – сентябрь 2024
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»;- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р о государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020гг.;- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз "Об образовании" (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	дошкольного образования».
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие лицензированной образовательной программы дошкольного воспитания; - вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; - снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. - ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста.
Стратегическая цель	Стабилизация достигнутого уровня и создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, внедрение ИКТ-технологий в образовательный и коррекционно-образовательный процессы в ДОУ. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ. 3. Повышение профессиональных и формирование цифровых компетенций педагогических работников. 4. Повышение эффективности работы с родителями. 5. Повышение качества дошкольного образования. 6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. 7. Расширение спектра дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников
Ожидаемые результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через

	<p>овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; рост числа педагогов с высшей категорией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование предметно - пространственной среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом уровнях; <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения, обеспечивающего равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа ДОУ, программа воспитания ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующие образование и квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы,

учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, ценности воспитания. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов. Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МКДОУ № 15 в режиме непрерывного развития, направленное на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание:

- на качестве воспитательно-образовательного процесса;
- на формировании предметно – пространственной среды детского сада;
- на профессиональном мастерстве педагогов;
- на обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и края.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

За период 2018 – 2021 годов педагогическим коллективом на 90% реализована Программа развития МКДОУ № 15 «Аистенок» (см. Приложение 1). Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес: 357202, РФ, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Железноводская, 28, телефон: 5-60-58

Режим работы МКДОУ № 15 «Аистенок»:

- годовой цикл: круглогодично
- режим работы групп: 10,5 часов

На 1.09.2021г. в детском саду работают 13 групп, которые посещают 288 воспитанников. Группы сформированы по возрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	64
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	64
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	71
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	44
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	2	22
Всего 13 групп – 288			

Детский сад посещают 5 детей-инвалидов, все имеют ИПРА.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

Всего детей	Семьи с 1 ребёнком	Семьи с 2 детьми	Семьи с 3 детьми	Семьи с 4 детьми	Д/с № 15 посещают 2 (3)детей
288	85	130	39	7	24
	29%	45%	24%	2%	8%

Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Опекуны
261	232	19	10	0

Основными средствами реализации предназначения детского сада комбинированного вида № 15 являются:

- Устав образовательного учреждения;
- освоение воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Аистёнок», разработанной на основе Основной образовательной программы ДО «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой, Программы воспитания МКДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Аистёнок».
- осуществление коррекции речевых нарушений с помощью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Аистёнок», разработанной на основе

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности – игровой, учебной, трудовой;
- осуществление деятельности по физкультурно – оздоровительному, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому направлениям;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МКДОУ, развитие и совершенствование предметно – развивающей среды.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель – создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие **ценности**:

-- Открытость и поддержка - МКДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

-- Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

-- Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

-- Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

-- Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждого педагога.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.

В МКДОУ внедряется современная форма организации обучения с учётом ФГОС ДО. Непосредственно образовательная деятельность сочетается с кружковой работой. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию

Анализ выполнения годовых задач 2020 – 2021 уч. года

Годовая задача	Предметно-развивающая среда	Мероприятия	Результат
Обогащение предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности в различных видах деятельности.	Во всех группах обновлены развивающие уголки	<p>Педсовет № 2 «Моделирование предметно-пространственной среды в ДОУ»</p> <p>Семинар «Использование детского ручного труда при создании развивающей среды в группах»</p> <p>Семинар-тренинг «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Методическая неделя «Безопасность дошкольников»</p> <p>Тематическая проверка «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Мини-проекты «Моя группа»</p> <p>Конкурс на лучший развивающий уголок в</p>	<p>К концу учебного года значительно повысился уровень педагогической грамотности педагогов в области требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде (по анкетированию – на 35%)</p> <p>В каждой группе появился новый развивающий уголок, соответствующий ФГОС ДО.</p>

		ДОУ Конкурс на лучшую книгу, изготовленную с детьми.	
Создание психологического комфорта в ДОУ через формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.	Созданы все условия для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ	<p>Педсовет № 4 «Комфортное пребывание ребенка в ДОУ»</p> <p>Тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ»</p> <p>Анкетирование родителей о психологическом комфорте в детском саду</p> <p>Изучение эмоционального благополучия в детском саду, межличностных отношений между детьми (социометрии)</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»</p>	<p>По результатам анкетирования 97% родителей оценивают психологический климат в детском саду как положительный.</p> <p>Удовлетворенность родителями ДОУ составила 95%</p> <p>По результатам диагностического исследования отношения детей к детскому саду 86% детей положительно относятся к детскому саду. Главной причиной отрицательного отношения является то, что в детском саду надо заниматься (8% детей) и плохая посещаемость, а в следствие сложная адаптация в детском коллективе (6% детей)</p>

Реализуемая в МКДОУ программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Сравнительный анализ выполнения программы

Образовательная область	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Познавательное развитие	87%	87%	87%
Речевое развитие	83%	83%	83%
Физическое развитие	83%	86%	83%
Социально – коммуникативное развитие	87%	87%	90%

Художественно – эстетическое развитие	87%	90%	87%
ИТОГ	86%	87%	86%

Анализ уровня готовности к обучению в школе показал, что выпускники ДООУ (обследовано 55 детей) охарактеризованы как готовые к обучению в школе, т.к. большинство детей (96,6%) имеют уровень развития, соответствующий возрастной норме.

Тревожность у 50 детей в норме, у 5 детей повышена.

Эмоциональная установка к школе сформирована у 50 детей (91%), не сформирована у 5 детей (9%).

Анализ готовности детей школе

№ пп	Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Мышление	3 (6%)	15 (27%)	37 (67%)
2	Память	0 (0%)	30 (55%)	25 (45%)
3	Речь	4 (7%)	14 (26%)	37 (67%)
4	Внимание	14 (26%)	15 (27%)	26 (47%)
5	Скорость переработки информации	7 (13%)	37 (67%)	11 (20%)
6	Зрительно-моторная координация	23 (41%)	19 (35%)	13 (24%)
7	Энергия	0 (0%)	7 (13%)	48 (87%)
	ИТОГО	7 чел (13%)	19 чел (35%)	29 чел (52%)

Программа обеспечивает высокий уровень физического развития детей и укрепление их здоровья. В МКДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников. На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном

взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей в участие в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Анализ

уровня физической подготовленности выпускников

Показатели	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
быстрота	90%	90%	90%
сила	83%	89%	90%
гибкость	90%	90%	80%
выносливость	93%	92%	87%
ловкость	87%	91%	93%
ИТОГ	89%	90%	87%

Одним из основных направлений деятельности МКДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (совместные обходы групп медсестрой, заместителем по ВР и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости в д/саду.

№ п/п	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольн возраст
1.	Среднесписочный состав	289	19	270
2.	Число пропусков детей по болезни	4800	893	3907
3.	Число пропусков на одного ребёнка	16,6	47	14,4
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	10,1	11,9	9,8
5.	Количество случаев заболеваний	473	75	398
6.	Количество случаев на одного ребёнка	1,63	3,9	1,4
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	11		
8.	Индекс здоровья	<u>24,1</u>		

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Заболеваемость на 1 ребёнка		Пропущено по семейным обстоятельствам	
II полугодие 2020	I полугодие 2021	2019 - 2020	2020 - 2021
9,8	8,2	4,8	3,5

Распределение детей по группам здоровья

№	Возрастная группа	Кол-во детей	Группы здоровья				
			1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр
1.	Ранний возраст	19	7	11	1	--	--
2.	Младший возраст	65	36	24	3	--	2
3.	Средний возраст	70	33	32	4	--	1
4.	Старший возраст	68	19	44	5	--	1
5.	Подготовительная группа	67	29	32	5	--	1
	Итого	289	124	143	17	0	5

Индекс здоровья

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
22,3%	22,6%	24,1%

В детском саду «Аистёнок» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с пед. коллективом МКДОУ), образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы МКДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению отдельных мероприятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

- привлечение родителей к руководству МКДОУ через их участие в работе Управляющего Совета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия МКДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Сравнительный анализ активности родителей.

Параметры	2018	2019	2020	2021
Участие в общесадовских мероприятиях	282 чел – 95%	282 чел - 95%	270 чел – 91%	265 чел – 92%
Участие в групповых мероприятиях	290 чел – 98%	289 чел - 98%	289 чел – 98%	280 чел - 97%
Участие в городских мероприятиях:	18 чел – 6%	17 чел – 5%	11 чел – 4%	13 чел – 4,5%
- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;	1 реб.	2 детей	2 детей	
- олимпиада «Поиск»;	3 детей	3 детей (3 место)	3 детей	3 детей
- конкурсы детских				

<p>рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Детсадовская лига чемпионов»; - I окружной открытый дистанционный конкурс «Ларец дарований» - окружной конкурс детского рисунка «Чудо-доктор» - районный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята» - конкурс семейный творческих работ Министерства финансов СК «Финансовая сказка» - конкурс прикладного искусства, посвященный 60-летию полета в космос - краевая экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка» - конкурс семейных творческих работ «Лучшая экологическая сказка» - акция ГИБДД «Будь примером» - акция «ПДД от А до Я знает мамочка моя!» 	<p>10 детей, 4 родителя</p>	<p>1 реб</p> <p>10 детей, 4 родителей</p> <p>1 реб</p>	<p>1 реб</p> <p>1 реб</p> <p>2 реб</p> <p>3 реб (3 место)</p>	<p>1 реб</p> <p>3 реб</p> <p>1 реб (3 место)</p> <p>2 детей</p> <p>1 реб</p> <p>1 родитель</p> <p>1 родитель (3 место)</p>
<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера» - Всероссийский конкурс «Изумрудный город» 	<p>16 чел – 5%</p> <p>3 детей (3 место)</p>	<p>13 чел – 4%</p> <p>10 детей (1,2 места)</p>	<p>5 чел – 2 %</p> <p>5 детей (2 место)</p>	<p>23 чел – 8%</p>

- I Всероссийская олимпиада для детей д/в «Серебряная сова»	2 детей (2 место)			23 ребенка 18 детей – призовые места)
- Всероссийский конкурс «Мой успех»	1 реб (1 место)			
- II Всероссийский конкурс «Гордость России»	10 детей (1,2,3 места)	3 детей (1,2 место)		

Проводимая работа в детском саду показала, что системная работа позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы МКДОУ. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МКДОУ. Показателем ее результативности является

**удовлетворённость родителей работой МКДОУ № 15 «Аистенок»
в 2020-2021 уч. году**

№ п/п	Вопросы для родителей	Да	Нет	Частично
1.	Удовлетворяет ли Вас выбор образовательных услуг, имеющихся в ДОУ для детей дошкольного возраста	237 чел – 99%	---	3 чел – 1%
2.	Устраивает ли Вас дошкольное учреждение, которое посещает Ваш ребенок	240 чел – 100%	---	--
3.	Своевременно и достаточно ли для Вас наглядной информации о жизни детей и вашего ребенка в группе, проблемам детского сада	235 чел – 98%	---	5 чел – 2%
4.	Обсуждаете ли Вы со специалистами детского сада достижения ребенка, возникающие у него трудности	215 чел – 87%	10 чел – 5%	15 чел – 8%
5.	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад	220 чел – 90%	4 чел – 2 %	16 чел – 8%
6.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку	236 чел – 99%	---	2 чел – 1%
7.	Считаете ли Вы, что в детском саду ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома	226 чел – 93%	4 чел – 2%	10 чел – 5%

8.	Улучшилась ли работа детского сада за год	226 чел – 94%	6 чел – 3%	6 чел – 3%
9.	Удовлетворены ли Вы дошкольной подготовкой детей, организованной в детском саду	60 чел – 99%	---	1 чел – 1%
	ИТОГ (средний балл)	225 чел – 95%	5 чел – 2%	7 чел – 3%

В анкетировании участвовало 240 человек, что составляет 83% всех родителей

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К сожалению, ни одна программа, находящаяся в реестре образовательных программ дошкольного воспитания ФИРО, не прошла процедуру лицензирования. Поэтому педагогический коллектив МКДОУ № 15 «Аистенок» продолжает работать реализовывать «Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Аистёнок», разработанную на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой. Основная образовательная программа МКДОУ № 15 «Аистёнок» составлена с учетом ФГОС ДО, выдержана по структуре и содержанию. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которого не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального и возрастного потенциала, синхронизирование процессов обучения и воспитания. Реализация цели предполагает решение **ряда задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
2. Создание предметно – пространственной среды.
3. Реализация содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, его эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии.

Программа строится в соответствии с общими принципами:

1. Принцип адаптивности (создание открытой модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка)
2. Принцип развития (целостное развитие личности)
3. Принцип психологической комфортности (психологическая защищённость ребёнка)
4. Принцип целостности содержания образования (представления дошкольников о предметном и социальном мире должно быть целостным и единым)
5. Принцип систематичности (наличие единых линий развития и воспитания)
6. Принцип обучения деятельности (не передача готовых знаний, а организация такой деятельности, в которой дети узнают что-то новое путём решения проблемных задач)
7. Принцип опоры на предшествующее развитие
8. Креативный принцип (инициирование детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций)

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой	<ul style="list-style-type: none"> -игровые -поисковые (искать способ решения) - здоровьесберегающие -игровые -технологии развития речи - технологии развития мелкой моторики - технология продуктивного чтения - технология проблемного диалога 	<ul style="list-style-type: none"> - М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя». Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. М., БАЛАСС, 2019 - М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Это я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.,БАЛАСС, 2016 - Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 4 частях — М. : Баласс, 2019. - З.И.Курцева «Ты-словечко, я-словечко». Методические рекомендации для воспитателей по дошкольной риторике общения. М., БАЛАСС, 2018

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой</p>	<p>- развивающие - технология проектного метода - проблемные ситуации -экспериментальные технологии</p>	<p>- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочекмасова «Здравствуй,мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей к пособиям для детей 2-7 лет. М., БАЛАСС, 2018</p> <p>- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочекмасова «Здравствуй,мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. М., БАЛАСС, 2018</p> <p>-А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочекмасова «Здравствуй,мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. М., БАЛАСС, 2017</p> <p>- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочекмасова «Здравствуй,мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. М., БАЛАСС, 2016</p> <p>- И.В.Маслова Ю.И.Наумова «Здравствуй,мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет. М., БАЛАСС, 2018</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочекмасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.,Ювента, 2016</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочекмасова «Игралочка-1». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М.,Ювента, 2016</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочекмасова «Игралочка-2». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет . М.,Ювента, 2016</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Хохлина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.,Ювента, 2012</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Хохлина «Раз-ступенька, два-ступенька...-1». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет . М.,Ювента, 2016</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Хохлина «Раз-ступенька, два-</p>

		<p>ступенька...-1». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет . М.,Ювента, 2016</p> <p>- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочекмасова «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 5-7 лет . М.,Ювента, 2012</p> <p>- А.В. Горячев, Н.В.Ключ «Всё по полочкам». Методические рекомендации по курсу информатики для дошкольников. М., БАЛАСС, 2016</p> <p>- А.В. Горячев, Н.В.Ключ «Всё по полочкам». Пособие для дошкольников . М., БАЛАСС, 2016</p>
--	--	---

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой</p>	<p>- игровые</p> <p>- развивающие</p> <p>- технология проблемных ситуаций</p> <p>- технологии развития коммуникативных умений</p> <p>-технология аналитического чтения, моделирование</p> <p>-проектный метод</p>	<p>- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей . 1-4 часть. М., БАЛАСС, 2019</p> <p>- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для детей. 1 часть. М., БАЛАСС, 2019</p> <p>- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для детей. 2 часть. М., БАЛАСС, 2019</p> <p>- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для детей. 3 часть. М., БАЛАСС, 2019</p> <p>- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие</p>

		для детей. 4часть. М., БАЛАСС, 2016 - «Речевые досуги» в 8 частях
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой	-игровые - нетрадиционные техники рисования - технология проектной деятельности - развивающие технологии - танцевально - игровые технологии - песенные технологии - техника обучения игре на музыкальных инструментах	-И.В.Маслова «Лепка». Пособие для дошкольников. 1 часть М., БАЛАСС, 2011 -И.В.Маслова «Лепка». Пособие для дошкольников. 2 часть М., БАЛАСС, 2011 -И.В.Маслова «Лепка». Пособие для дошкольников. 3 часть М., БАЛАСС, 2011 -И.В.Маслова «Аппликация». Пособие для дошкольников. 1 часть М., БАЛАСС, 2011 -И.В.Маслова «Аппликация». Пособие для дошкольников. 2 часть М., БАЛАСС, 2011 -И.В.Маслова «Аппликация ». Пособие для дошкольников. 3 часть М., БАЛАСС, 2011 - О.А.Куревина, Т.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Методические рекомендации для воспитателей. М., БАЛАСС,2004 - О.А.Куревина, Т.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Пособие для дошкольников. Часть1. М., БАЛАСС,2004 - О.А.Куревина, Т.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Пособие для дошкольников.

		<p>Часть2. М., БАЛАСС,2004</p> <p>- О.А.Куревина, Т.Е.Селезнёва «Путешествие в прекрасное» Пособие для дошкольников.</p> <p>Часть3. М., БАЛАСС,2004</p> <p>- Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова «Разноцветный мир» в 2 частях. М., БАЛАСС,2016</p> <p>- В.А.Федоров «Волшебный карандаш» в 2 частях. М., БАЛАСС,2015</p>
--	--	--

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программа	Технологии	Методическое пособие
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. О.В.Чиндиловой</p>	<p>- игровые</p> <p>- здоровьесберегающие</p> <p>-нетрадиционные сюжетные технологии</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- игровые сюжетные технологии</p> <p>- оздоровительные</p>	<p>-Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.,БАЛАСС,2005</p> <p>- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». 2 мл. группа. М., «Скрипторий»,2010</p> <p>- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. М., «Скрипторий»,2010</p> <p>- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. М.,</p>

		<p>«Скрипторий»,2010</p> <p>- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа. М., «Скрипторий»,2010</p> <p>- Н.А.Фомина , Г.А.Зайцева «Сказочный мир физической культуры»</p>
--	--	---

Проблема вариативной части Образовательной программы решается путем реализации регионального компонента.

Методическое обеспечение

Программа	Технологии	Методическое пособие
<p>«Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М.Литвинова, О.Н.Полчанинова, - Ставрополь, 2010</p> <p>«Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте» Р.М.Литвинова, М.Б.Перетрухина – Ставрополь: СКИПКРО, 2003</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые - здоровьесберегающие - проблемные ситуации - коммуникативные - проектные - сюжетные - художественные 	<p>«Учим детей рисовать». Учебно – методическое пособие. Составитель: Тарасова Н.Я. Ставрополь, 2007.</p> <p>Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО.</p> <p>Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.- .сб-к1.</p> <p>Густомясова А.Л. «Метод проектов в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста».- Ставрополь: Литера, 2007</p> <p>С.Н.Глазачев, Л.И.Грехова, Н.Н.Сотников «Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений» - М.: Горизонт, Ставрополь: Сервисшкола, 1999</p> <p>Л.И.Грехова «В союзе с природой. Эколога – природоведческие игры и развлечения с детьми» - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательном процессе» Сост: И.В.чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю. Соколова - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001</p> <p>«Региональная культура, как фактор развития патриотических чувств и творческих способностей детей». Практическое</p>

		<p>методическое пособие для работников ДОУ из опыта работы МБДОУ № 8 «Сказка» г. Минеральные Воды»</p> <p>А.И.Кругов «Страницы истории края»</p> <p>Э. Стативкин «Застывшие легенды Пятигорья» - Минеральные Воды, Кавказская здравница, 2006</p> <p>В. Довженко «Ставропольский край. Минеральные Воды» Новопавловск, 2003</p> <p>А.В.Щербаков «Кавказские Минеральные Воды» - Ставрополь, 2003</p> <p>Фотоальбом «Кавказские Минеральные Воды» - Минеральные Воды., Кавказская здравница, 2006</p> <p>Фотоальбом «Федеральные курорты России. Кавказские Минеральные Воды» - Минеральные Воды, Кавказская здравница, 2003</p> <p>Видеофильм «Минеральные Воды. Рапсодия Северного Кавказа»</p> <p>А.Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора» - Ставрополь, Типография «Город 26», 2017</p> <p>Произведения региональных авторов: А.Полозенко, А. Трилисова, В.Н.Милославской, Б. Кобы, Л. Климовича.</p> <p>Тематическое планирование по региональному компоненту «Наш край» для детей 5-7 лет.</p>
--	--	---

Кроме того, педагогами МКДОУ № 15 «Аистенок» были разработаны **авторские программы**, которые реализуются в рамках регионального компонента как в специально организованной образовательной деятельности, так и в сводное время

- «Узнаю свой край родной» (Авилкина Л.Ю.)
- «Фольклор для малышей» (Березнева А.И.)
- «Занимательная геометрия» (Золотарева О.Н.)
- «Степ-тайм» (Крайнева В.И.)

- «Чудо-пуговка» (Пономарева Л.В.)

- «Чудесные комочки» (Шейн Т.А.)

и методические разработки

- «Использование сказочных сюжетов в работе с дошкольниками» (Зозуля В.Н.)

- «Использование квестов познавательной направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (Урсова А.Х.)

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду тренинги, семинары-практикумы, которые проводятся педагогом-психологом по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Дополнительные образовательные услуги.

С сентября 2021 года в МКДОУ № 15 «Аистенок» функционируют кружки:

1. Социально - педагогической направленности:

- «История для малышей» - авторская программа воспитателя логопедической группы Уваровой Т.В.

- «Финансовая Азбука» - авторская программа воспитателя логопедической группы Криворучко А.А.

2. Физкультурно-спортивной направленности:

- «Юный баскетболист» - программа Звягинцевой А.Н.(инструктор по физической культуре Крайнева В.И.)

3. Художественно-эстетической направленности:

- «Пластилиновое чудо» - авторская программа на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.(педагоги средних групп);

- «Умелые ручки» - авторская программа Золотаревой О.Н. на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.(педагоги старших групп).

Все кружки бесплатные.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции

педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- наличие освобожденных специалистов;
- развитие психологической службы, направленной на личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов ДООУ показали, что у 95% педагогов взаимодействие с детьми носит демократический характер, и только у 5% — преобладает либеральный стиль взаимодействия с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. Задача администрации ДООУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми. Педагоги нашего ДООУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования. Во всех группах создан свой положительный микроклимат, отношения в связке педагог-ребенок-родитель доброжелательные, конфликтов нет. Взаимодействие в коллективе детей активное, дружеское, толерантное. Педагогом-психологом Тыхтыловой Е.А. проведено психологическое исследование межличностных отношений в группах. Выяснено, что в старших - подготовительных группах из 109 обследованных детей 17 не любят ходить в детский сад (по разным причинам). Социометрия показала, что в основном в группах доброжелательные отношения между детьми. Из 97 опрошенных выяснилось, что статус «отверженные» имеют 11 детей в 5 группах. В основном это дети, которые плохо посещают детский сад и не успевают завести себе друзей. Педагогам даны рекомендации по вовлечению всех детей в межличностное общение. По результатам анкетирования среди родителей о психологическом комфорте в детском саду выяснено следующее: из 98 анкет 91 положительных, 3 отрицательных и 4 – с замечаниями. Активность родителей составила 60%.

На основании методики Ю.Вьюнкова «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» сделаны следующие выводы: из семи воспитателей, работающих с детьми 5-7 лет все 7 относятся к 1 уровню эффективного педагогического общения. Именно стиль общения с детьми младшего возраста способствует положительной динамике адаптации детей.

Динамика адаптации воспитанников

Учебный год	Всего детей	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2018 - 2019	15	10 – 67%	4 – 27%	1 – 6%
2019 - 2020	16	9 – 56%	7 – 44%	0 – 0%
2020 - 2021	18	12 – 71%	5 – 29%	0 – 0%

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Кол-во	Образование		Категория				Стаж					
		высш	Ср проф	в	1	соотв	Без кат	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и б
Заведующая	1	1				1							1
Зам. рук-ля	1	1				1						1	
Воспитатели	15	8	7	7	1	4	3	3	1	1	3	2	5
Логопеды	2	2		1		1						1	1
Психологи	1	1		1								1	
Муз. рук-ли	2	2		1	1				1	1			
Инструктор ФЗК	1	1		1									1
Итого	23	15	7	11	2	7	3	3	2	2	3	5	8

В настоящее время МКДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %

Должность	Кол-во	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55 -60 лет	60-65 лет
Заведующая	1						1			
Зам. рук-ля	1						1			
Воспитатели	15	3		3	2		3	1	2	1
Логопеды	2						2			
Психологи	1					1				
Муз. рук-ли	2			1				1		
Инструкторы ФЗК	1									1
Итого	23	3	0	4	2	1	7	2	2	2

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет; те педагоги, кто не имел дошкольного образования прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование»

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса,

построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- реализация Примерной образовательной программы на основе

ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ, имеющему группу компенсирующей направленности) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены

тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - стабилизация достигнутого уровня и создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МКДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, внедрение ИКТ-технологий в образовательный и коррекционно-образовательный процессы в ДОУ.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.

3. Повышение профессиональных и формирование цифровых компетенций педагогических работников.

4. Повышение эффективности работы с родителями.

5. Повышение качества дошкольного образования.

6. Совершенствование системы управления МКДОУ.

7. Расширение спектра дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **в области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства;

- **в области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;

- **в области методической работы:** создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта в дошкольной группе; организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;

- *в области организации и управления*: совершенствование системы оценки качества образования дошкольников.

Достижение стратегических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

I блок (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ. Обновление содержания образовательного процесса, введение в содержание образовательной деятельности системы ранее не используемых приёмов, игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями развития. Реализация ИПРА для детей-инвалидов. Расширение спектра дополнительного образования. Усиление воспитательной работы по всем направлениям в условиях реализации Программы воспитания МКДООУ. Внедрение ИКТ - технологий в образовательный и коррекционно-образовательный процессы в ДООУ. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

II блок (ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике детских заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов по профилактике заболеваний у детей. Реализация кружковой работы физкультурно-оздоровительной направленности. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.

III блок (УПРАВЛЕНИЕ ДООУ)

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Повышение инвестиционной привлекательности детского сада, использование

многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

IV блок (КАДРЫ)

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост образовательного и квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Реализация комплекса методических мероприятий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогам. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов, наставничество. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; стимулирование труда работников образовательного учреждения). Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет дошкольное педагогическое образование;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

V блок (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)

Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

VI блок (БЕЗОПАСНОСТЬ)

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО помещений и территории ДОУ. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Создание полифункциональной, насыщенной, вариативной, трансформируемой, безопасной развивающей предметно – пространственной среды. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно – пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- использование в образовательном процессе ЦОР;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2021–2022гг.

Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

I блок (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ.
2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду. Участие в мониторинге качества НИРО (МКДО 0-3).

3. Совершенствование образовательной программы, адаптированной образовательной программы, реализация программы воспитания.

4. Разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ.

5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Расширение спектра дополнительного образования.

7. Приоритетное использование технологий проблемного обучения в реализации образовательного процесса.

II блок (ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

1. Мониторинг качества физкультурно – оздоровительной работы учреждения.
2. Выявление проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике детских заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
4. Реализация дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительной направленности (кружок «Юный баскетболист»)
5. Включение здоровьесберегающих технологии в образовательную деятельность.

III блок (УПРАВЛЕНИЕ ДОУ)

1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения.
3. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности.

IV блок (КАДРЫ)

1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.
3. Создание условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.
4. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении, инновационной деятельности.
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов.
6. Создание условий для роста удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.

V блок (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)

1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.
2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями
3. Привлечение родителей к участию в руководстве ДОУ (Управляющий Совет)

VI блок (БЕЗОПАСНОСТЬ)

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов,

необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

2022–2023 гг.

Коррекционно-развивающий

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели ДОУ, представленной выше, оптимизация функционирования детского сада, как образовательной системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

I блок (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

1. Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Аттестация пед. кадров.
2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности реализации образовательной программы, программы воспитания, внесение необходимых корректив с учётом ФГОС ДО.
3. Реализация ИПРА детей-инвалидов.
4. Широкое использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования, ИКТ – технологий, ЦОР (цифровых образовательных ресурсов).
5. Успешное функционирование кружков, создание условий для совершенствования дополнительного образования с учетом потенциальных возможностей педагогов.
6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
7. Самообразование педагогов.

II блок (ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

1. Внедрение методик сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников.
2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.
3. Разработка и реализация комплексных мероприятий по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ, профилактику синдрома профессионального выгорания.

III блок (УПРАВЛЕНИЕ ДОУ)

1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.

2. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

3. Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

IV блок (КАДРЫ)

1. Повышение квалификации педагогов, 100% прохождение курсов повышения квалификации, профилактика профессионального выгорания.

2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОО.

3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и города.

4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов),

5. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.

6. Создание условий для положительного психолого-педагогического климата в коллективе, заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях.

V блок (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)

1. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей.

3. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), через сеть Интернет (функционирование сайта ДОО, страницы Инстаграмм).

VI блок (БЕЗОПАСНОСТЬ)

1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО помещений и территории ДОО. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН помещений, здания, и коммуникационных систем учреждения.

2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.

2024гг.

Аналитическо-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

I блок (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДООУ, программу воспитания ДООУ.
2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции речевых отклонений дошкольников.
3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 мес. до 8 лет (как воспитанниками ДООУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
4. Отслеживание востребованности дополнительного образования воспитанников ДООУ, эффективность этой работы.
5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

II блок (ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДООУ.
2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через информирование через сайт и Инстаграмм ДООУ.
3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике детских заболеваний, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.

III блок (УПРАВЛЕНИЕ ДООУ)

1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДООУ.
2. Обобщение опыта работы мобильных объединений.
3. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

IV блок (КАДРЫ)

1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.
2. Анализ опыта работы учреждения по профессиональному становлению молодых педагогов.

3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

V блок (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)

1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

VI блок (БЕЗОПАСНОСТЬ)

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

10. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ожидаемый результат	Ответств.
I блок 1. Совершенствование программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	+	+		Комплексная программа мониторингового исследования.	Зам по ВР, педагоги, специалисты.
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	+	+	+	Проблемно - ориентированный анализ качества образовательной услуги	Зам по ВР.
3. Мониторинг качества образования детей 0-3 лет (НИРО, МКДО 0-3)	+			Комплексная оценка качества образования детей младшего возраста	Зам по ВР
4. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - внесение изменений в результате утверждения Программы в реестре ФИРО; - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	09.2021	09.2022	09.2023	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, соответствующий ФГОС ДО	Зам по ВР.
5. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	09.2021	05.2022	05.2023	Статистические данные	Зам по ВР.
6. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - приведение в соответствие с современными	09.2021	09.2022	09.2023	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	Зам по ВР, специалисты, воспитатели

<p>требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</p> <p>- заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования, культуры и спорта.</p>					
<p>6. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ:</p> <p>- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН, программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	Зам по ВР, воспитатели, специалисты
<p>7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров</p> <p>- курсовая подготовка;</p> <p>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</p> <p>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.	Зам по ВР, заведующая
<p>8. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <p>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники);</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	Заведующая

- приобретение интерактивного оборудования и программного обеспечения для детей					
II блок. 1. Анализ физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	05.2022	05.2023	05.2024	Проблемно-ориентированный анализ физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ на сайте ДОУ	Зам по ВР, инструктор по физической культуре
2. Реализация кружковой работы по физкультурно-оздоровительному направлению.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Повышение интереса детей к занятиям физкультурой	Инструктор по физической культуре
3. Индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Снижение уровня детской заболеваемости	Мед. персонал, воспитатели, инструктор по физической культуре
4. Внедрение и активное использование здоровьесберегающих технологий	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Сформированный у детей стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок; - информация на сайте; - участие в детских спортивных соревнованиях.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	Зам по ВР.
III блок	В течение	В течение	В течение	Стабильная экономическая	Заведующая

1. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа.	отчётного периода	отчётного периода	отчётного периода	деятельность учреждения	
2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - успешное функционирование в ДООУ Управляющего совета - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета.	В течение отчётного периода 05.2022	В течение отчётного периода 05.2023	В течение отчётного периода 05.2024	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	Заведующая
3. Повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО: - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДООУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ (локальные акты, должностные инструкции).	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Соблюдение ФГОС ДО	Зам по ВР, заведующая

5. Использование внебюджетных средств для реализации плана по усовершенствованию МТО, ПРС и информационно – методического обеспечения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Стабильная экономическая деятельность учреждения	Заведующая гл бухгалтер
IV блок.					
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	09.2021	09.2022	09.2023	Статистические данные	Заведующая, зам по ВР,
2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическое повышение квалификации сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Зам по ВР, заведующая, Управляющий совет
3. Наставничество. Помощь молодым педагогам, формирование профессиональных компетенций молодых педагогов.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов	Зам по ВР, педагоги-наставники
4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Ставропольском крае, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - систематическая аттестация педагогических кадров.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей категорией.	Зам по ВР, заведующая

5. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Нормативные документы.	Заведующая
6. Подведение итогов и определение перспектив деятельности ДООУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.			05.2024		Заведующая
V блок. 1. Мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников	05.2022	05.2023	05.2024	Статистические данные	Зам по ВР, педагог-психолог
2. Активное вовлечение родителей в построение образовательного процесса - информирование родителей о жизни детского сада через СМИ, сайт ДООУ, страницу Интаграмм; - создание условий для вовлечения родителей в совместную деятельность (досуги, праздники, трудовой десант, родительский патруль и т.д.)	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Актуализация позиции партнерства детского сада и родителей	Зам по ВР, пед. коллектив
2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей;	05.2022 В течение отчётного	05.2023 В течение отчётного	05.2024 В течение отчётного	Высокая потребность в местах в ДООУ	Заведующая, пед. коллектив

- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сайт ДОУ.	периода	периода	периода		
3. Организация взаимодействия с социумом.	09.2022	09.2023	09.2024	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности родителей ДОУ с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	Зам по ВР, Управляющий совет
VI. блок 1. Выполнение предписаний надзирающих органов.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	Заведующая, зам по АХЧ
2. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода		
3. Ремонт здания и сооружений - ремонт ограждения территории; - ремонт теневых навесов; - ремонт асфальтового покрытия; - ремонт канализации;		06. – 08.2023	06. – 08.2024		
4. Осуществление программы производственного контроля.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода		Заведующая зам по АХЧ, мед персонал
5. Выполнение мероприятий по охране территории детского сада.	В течение отчётного пер периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Комплексная охрана территории детского сада	Заведующая зам по АХЧ

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей.
2. Успешное освоение детьми образовательной программы МКДОУ, сформированность у выпускников социально – психологической готовности к школьному обучению.
3. Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям.
4. Значительное расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников.
5. Личностное развитие воспитанников МКДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
6. Увеличение доли педагогов с первой и высшей категориями, овладение ИКТ – компетенциями.
7. Оснащение групп и кабинетов интерактивными досками и другими средствами ИКТ. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) в образовательной и коррекционно-образовательной работе ДОУ.
8. Создание полифункциональной, насыщенной, вариативной, трансформируемой, безопасной развивающей предметно – пространственной среды.
9. Повышение активности педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок, участие в конкурсах педагогического мастерства, рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью
9. Создание комплексной системы взаимодействия с родителями воспитанников.
10. Укрепление связей с социумом.
11. Повышение статуса дошкольного учреждения в городе, высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Успешный дошкольник, выпускник ДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

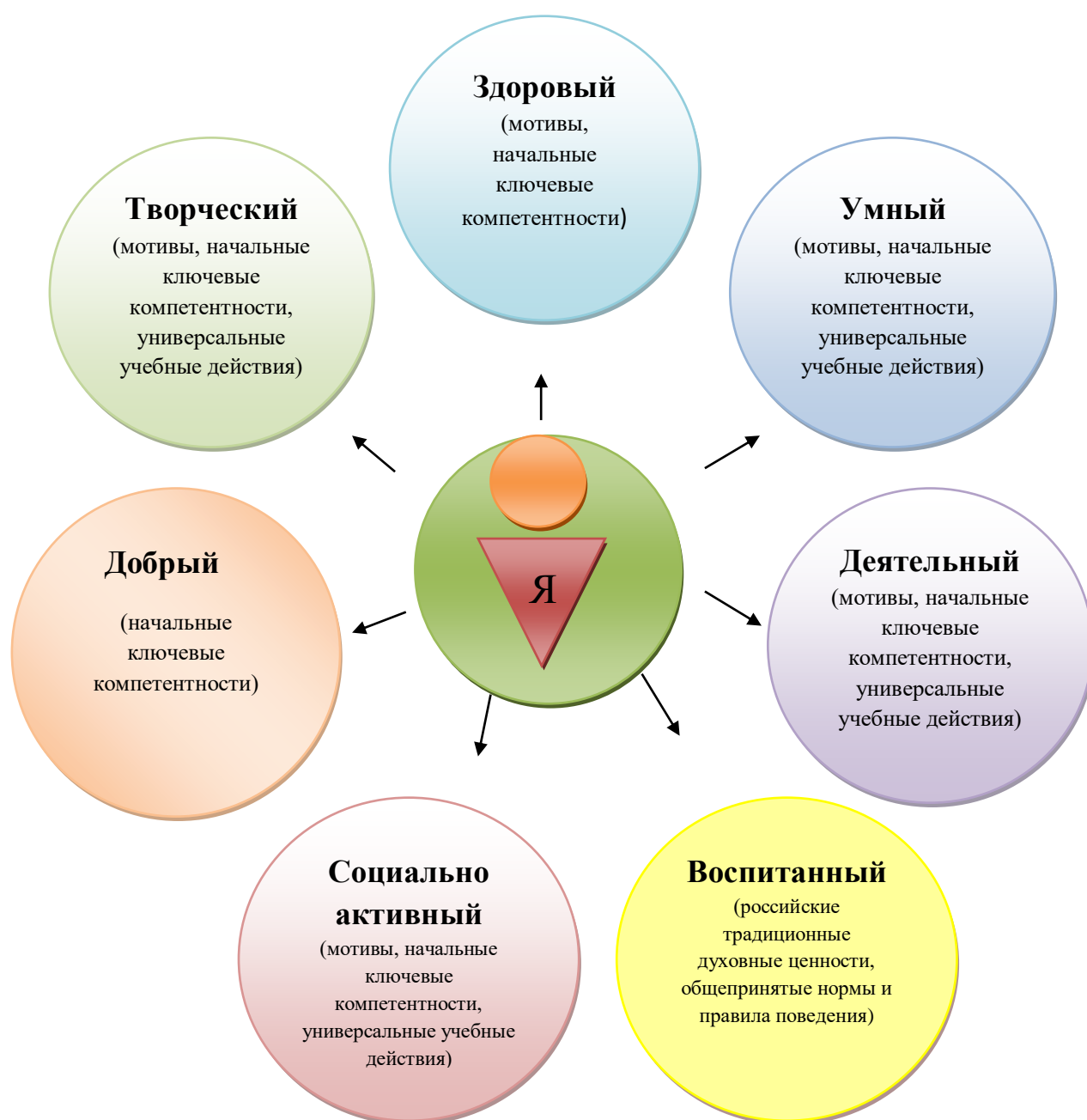
- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Содержание модели выпускника ДОУ

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
Я - здоровый	- ценность здоровья и здорового образа жизни;	- о своем физическом облике и здоровье; - основы сохра	- крепкое физическое, соматическое, психическое и нравст	- своим телом, всеми видами движений; - заботиться о своем здоровье;
	- понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	нения здоровья; - основы здорового образа жизни	венное здоровье; - развитую эмоционально-волевую сферу; - адекватную самооценку;	- соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; - вести ЗОЖ
Я- умный	необходимость обучения	содержание образовательных программ	- развитую тонкую моторику; - развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); осведомленность об окружающем мире	- начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; - ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я - деятельный	значимость игровой и трудовой деятельности	- правила самообслуживания; - основные сведения об окружающем мире	- опыт игровой и трудовой деятельности; осведомленность о труде взрослых; - самостоятельность	планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; - к игровой деятельности; - к трудовой деятельности; использовать способы преобразования; организовать свое игровое, рабочее место; - доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я - социально активный	- ценность сотрудничества; - потребность людей друг в друге	- правила социального поведения	- потребность в общении; коммуникативность	- к сотрудничеству с детьми и взрослыми; - осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; - заниматься об-

				<p>щественной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения к нему разных людей; - понимать других людей и самого себя; - устанавливать контакты
Я - добрый	- ценность добра	- традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	- позитивное самоощущение; - оптимизм; - уравновешенность	<p>распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать юмор, шутить самому
Я - творческий	- значимость творчества, импровизации и креативности	- основы различных видов творчества	- опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять творческое самовыражение; - участвовать в конкурсах, фестивалях; - создавать новые рисунки, образы, движения; - проявлять фантазию, любопытство

Модель успешного выпускника



Проблемный вывод деятельности ДОУ

За 2018-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли **позитивные изменения**:

- стабильно высоким остается уровень освоения детьми образовательной программы, 100% уровень готовности к школе выпускников;
- значительно повысился уровень квалификации педагогических кадров (высшее образование – 64%, первая категория – 32%, высшая категория – 32%, 100% - дошкольное образование);
- педагоги активно принимают участие в конкурсном движении, добиваются значительных результатов;
- активно реализуется дополнительное образование детей;
- МКДОУ принял участие в федеральных проектах: ИМЦ «Школа-2100», апробация мониторинга качества образования НИРО МКДО (0-3), АРКАДО;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- в шести группах обновлена столовая и игровая и мягкая мебель;
- обновлено игровое и спортивное оборудование на участках детского сада;
- происходит ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкального зала (музыкальный центр, стулья);
- пополнено оборудование спортивного зала (нестандартное оборудование);
- значительно пополнилось методическое обеспечение реализуемой образовательной программы «Детский сад – 2100»;
- успешно функционирует сайт ДОУ, страница Инстаграмм

Созданы **необходимые условия** для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, поддерживается благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДООУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДООУ;

- разработана и активно реализуется программа мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ;

- успешно функционирует Управляющий Совет ДООУ.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие **особенности его деятельности:**

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.