

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 6-7 лет

Подготовила и провела
воспитатель Уварова Т.В.

Тема: «День непослушания или правила безопасности в детском саду и дома»

Задачи:

Учить детей создавать символы и их правильно понимать.
Формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих.
Воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сегодня на занятии я предлагаю вам поговорить об очень важной теме. Вы будущие школьники, и знания этой темы вам очень пригодится.

Вы знаете, что такое правила? Кто их придумал? Кто их должен соблюдать?

ДЕТИ: Правила - это то, что правильно, это то, как надо вести себя дома и в детском саду.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А как вы думаете, правила должны соблюдать только дети, или взрослые тоже?

ДЕТИ: И дети, и взрослые.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, посмотрите, пожалуйста, рисунки и скажите, почему дети не могут вместе играть. (Дети на рисунках дерутся, отнимают друг у друга игрушки, воображают, не слушают воспитателя...)

Скажите, а что нужно изменить в рисунках, чтобы эти картинки превратились в правила поведения в группе?

Правильно их надо перечеркнуть красной линией, тогда они превратятся в правила:

-«нельзя драться»

- «нельзя отнимать игрушки»

- «нельзя ломать игрушки»

-«нельзя разбрасывать игрушки»

Подумайте разве это все правила поведения в группе? Или можно придумать еще? (дети называют правила)

-нельзя бегать по группе, особенно в умывальной комнате, подходить к открытым окнам, кричать в группе, не прыгать по кроватям в спальне...

ВОСПИТАТЕЛЬ: А чтобы вы не забывали выполнять правила, которые только что назвали, я предлагаю вам нарисовать их на листочках бумаги. Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает нарисовать правило «Слушать воспитателя»

Возникает затруднение, ребята не могут это нарисовать. Воспитатель признается, что она то же не художник и не может рисовать как на картинке. Что же делать?

Давайте посмотрим на календарь погоды, который отмечали сегодня утром. Посмотрите, как отмечен солнечный день, или дождливый. Здесь изображены особые значки – символические изображения! Давайте попробуем подобными символами обозначить наши правила поведения в группе.

Дети вместе с воспитателем придумывают условные обозначения и потом, используя их, рисуют правила. Например, правило «слушать воспитателя» рисуют заячьи ушки («ушки на макушке»)

ФИЗМИНУТКА

Воспитатель предлагает детям показать, как надо правильно поступать на прогулке в детском саду. Я буду читать вам «вредные советы», а вы должны показать, как надо вести себя на самом деле.

Если вы с друзьями вместе

Веселитесь во дворе,

А с утра на вас надели

Ваше новое пальто,

То не стоит ползать в лужах

И кататься по земле,

И взбираться на заборы,

Повисая на гвоздях.

Чтоб не портить и не пачкать

Ваше новое пальто,

Нужно сделать его старым.

Это делается так:

Залезайте прямо в лужу,

Покатайтесь прямо на земле

И немножко на заборе

Повисите на гвоздях.

Воспитатель предлагает придумать и нарисовать правила поведения на прогулке в детском саду. Дети предлагают следующие:

- правильно кататься на горке и на качели

- не толкать друг друга
- не ставить подножки
- не ломать веточки
- не обсыпаться песком..

Выполняют символические изображения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Очень важно соблюдать правила не только в детском саду но и дома. Дети рассматривают картинки и определяют, где ребята поступают правильно, а где нет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: В нашей группе не все ребята соблюдают правила безопасного поведения. Посмотрите, что случилось у нас с девочкой. У нее ожег.

Девочка рассказывает, как обожглась дома, и какие правила она нарушила.



Воспитатель предлагает собрать разноцветные странички безопасности в книгу.

Итог занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Если вы придумаете еще какие-либо правила, то можете пополнить нашу книгу новыми страничками.

